

Propuesta de Actividades para Pensamiento Matemático

María José Aviña González^a, Aldo David Moreno Habana^b Carlos Eduardo Uc May^c
mjavina@ujed.mx, aldo.mh@chetumal.tecnm.mx,
*Facultad de Ciencias Exactas UJED^a, Instituto Tecnológico de Chetumal^b Instituto
Tecnológico de Chetumal^b*

Palabras clave: Modelación, Pensamiento probabilístico, Pensamiento variacional, 5

Resumen:

Se ofrece un taller práctico donde los participantes experimentarán actividades alineadas al actual Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). El objetivo es proveer experiencias de enseñanza-aprendizaje que inspiren a los docentes en el diseño y selección de situaciones propicias para el aula.

Introducción o Justificación,

Actualmente el MCCEMS requiere que el docente implemente metodologías activas en el aula que aborden tanto las metas como las progresiones de aprendizaje considerando las categorías del Pensamiento Matemático: *procesos de intuición y razonamiento; solución de problemas y modelación; interacción y lenguaje matemático; y procedural*. El taller tiene el objetivo de proponer actividades que pueden inspirar a los docentes a diseñar o seleccionar situaciones que vayan acorde a lo que solicita el marco.

Intención del taller,

En el taller se vivirán situaciones relacionadas con Pensamiento Matemático 1, 2 y 3 (PM1, PM2 y PM3), las cuales pueden servir de inspiración a los docentes para diseñar o seleccionar propuestas para llevar al aula. En el diseño de las actividades se consideraron elementos clave del MCCEMS como meta(s), progresión(es), categorías y subcategorías las cuales se harán explícitas al finalizar cada actividad.

Marco conceptual

Los diseños de actividades

Metodología para desarrollar el taller

1. Bienvenida e introducción al taller (30 min)
2. Situación PM1 y referencias teóricas (2hrs).
3. Situación PM2 (2hrs).
4. Situación PM3 (3hrs).
5. Reflexión : el reto de llevar la actividad al aula (30min).

Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública (2023). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Pensamiento Matemático*. (3a edición).

Hitt, F., & Quiroz Rivera, S. (2017). Aprendizaje de las matemáticas a través de la modelación matemática en un medio sociocultural ligado a la teoría de la actividad. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 151. <https://doi.org/10.17227/01203916.73rce151.175>

Lesh, R. A., & Doerr, H. M. (2003). *Beyond Constructivism*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781410607713>